

## INDICE

### 1. DATOS DE LA ORGANIZACIÓN:

- **Nombre ASOCIACION NUEVO HORIZONTE.**
- **Persona de contacto: Ahinara Burén.**
- **Cargo: Resp Calidad.**
- **e-mail ahburen@nuevohorizonte.es**
- **Teléfono 916377455**
- **Página web www.nuevohorizonte.es**
- **Breve descripción de la actividad.**
- **TITULO DE LA BUENA PRÁCTICA. “ADILPA” PROYECTO INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS ADULTAS CON TEA.**

### 2. RESUMEN EJECUTIVO

- **Resultado obtenido.** Mejora significativa en la competencia personal, en cuanto a la ejecución de tareas, comportamientos sociales en el lugar de trabajo, niveles de responsabilidad y autonomía desarrollados así como de la autoestima personal e integración social.
- **Principal lección aprendida** La participación en actividades rehabilitadoras y laborales determina una mejora significativa del bienestar y de la competencia social, junto a una significativa reducción del estrés en las personas adultas con TEA.
- **Nivel de posible aplicabilidad a otras organizaciones (alto/medio/bajo).** Es aplicable a todas las organizaciones que trabajen en la inserción laboral de personas con discapacidad ya que el tener un empleo es parte fundamental para la Calidad de Vida de toda persona. Cabe destacar que nosotros trabajamos con personas adultas con TEA que en muchos casos requieren ciertos apoyos en función de sus características y necesidades particulares.

- **Resumen de la Buena Práctica** La Asociación Nuevo Horizonte, dedicada a la atención y tratamiento de personas con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A) ha apostado por la modalidad de Empleo Con Apoyo (E.C.A) como modelo de integración socio-laboral para este colectivo. Se atiende a personas adultas con T.E.A donde reciben una intensa formación en diversos ámbitos relativos a la competencia comunicativa, las relaciones interpersonales, la autonomía personal, las habilidades profesionales, el bienestar físico y el Ocio y Tiempo Libre. En los últimos años se ha venido desarrollando un proyecto de investigación en este sentido, destinada a mejorar los resultados clínicos y vocacionales de la personas con autismo. Este proyecto va enfocado a reducir la elevada tasa de fracaso en el empleo de personas con T.E.A demostrando, que el refuerzo de los factores protectores del empleo, entre ellos la estimulación-cognitiva, mejora los resultados vocacionales de los destinatarios del programa.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

#### 3.1 Resultados

La modalidad de empleo con apoyo es más eficaz que el empleo protegido para la mejora del Índice vocacional. Que la participación en actividades rehabilitadoras y laborales determina una mejora significativa del bienestar y de la competencia social, junto a una significativa reducción del estrés.

#### 3.2 Enfoque

Desde hace ya más de dos décadas, las personas con T.E.A dotadas de mejores habilidades vocacionales participan en programas de trabajo integrado en el mercado laboral competitivo, a través de la modalidad de Empleo con Apoyo y, gracias a esta experiencia previa, hemos detectado que estos programas generalmente adolecen de programas específicos de formación dirigidos a la mejora de las habilidades sociales y comunicativas, el nivel de autonomía personal y la capacidad de autorregulación.

Este proyecto va enfocado a reducir la elevada tasa de fracaso en el empleo de personas con T.E.A demostrando, que el refuerzo de los factores protectores del empleo, entre ellos la estimulación-cognitiva, mejora los resultados vocacionales de los destinatarios del programa. Por ello, hemos creado programas específicos tales;

- Programas de mejora de la competencia social.
- Programas de enriquecimiento cognitivo

- Programas de enriquecimiento y adaptación al a vida laboral

### 3.3 Despliegue

El contenido técnico del Programa de Mejora de la Integración Laboral de personas adultas con TEA se ha desarrollado de la siguiente manera:

1. Selección previa de los participantes de acuerdo con su nivel cognitivo-comportamental, autonomía personal y competencia social.
2. Designación de los preparadores laborales.
3. Formación para los monitores, educadores y preparadores laborales.
  - Programa de Formación Teórico-Práctico en el conocimiento del Trastorno del Espectro del Autismo y en el concepto de Empleo con Apoyo y aplicación práctica del mismo.
  - El rol del preparador laboral y características personales.
  - Principios de ética profesional.
4. Diseño y elaboración de los respectivos programas de intervención psicosocial y laboral.
5. Aplicación de estos programas de formación pre-vocacional y formación profesional proporcionando a las personas con autismo las habilidades y capacidades para poder desarrollar determinados trabajos así como hábitos y actitudes usuales en el mundo laboral.
6. Desarrollo de prácticas formativas en distintas empresas supervisadas y asistidas por los propios preparadores laborales formadas en el Proyecto.

Actualmente hemos logrado 3 convenios de colaboración para facilitar la inserción laboral de nuestros usuarios.

- ✓ Centro Comercial Carrefour “El Pinar de las Rozas” (Madrid).**(4 usuarios)**
- ✓ Signo Servicios Educativos, S.A. “Cafetería Escuela Universitaria La Salle” Aravaca (Madrid).**(2 usuarios)**
- ✓ Empresa Eurest. Catering S.L. Hospital San Rafael (Madrid). **(2 usuarios)**

**a. Evaluación y Revisión**

El proceso de inserción ha requerido un desarrollo minucioso de todos sus componentes así como un seguimiento exhaustivo de los resultados, cuidando en todo momento que resultase una experiencia satisfactoria y rehabilitadora para cada una de las personas con autismo.

✓ La evaluación Inicial:

Se realizará una evaluación inicial en la que trataremos de evaluar habilidades sociales, trabajo en equipo, hábitos de trabajo, calidad y rendimiento del trabajo, aspecto personal, prevención del estrés y fomento de la satisfacción laboral. Esta será realizada por los preparadores, de cada uno de los trabajadores del proyecto, y servirá para marcar el rumbo de los objetivos de cada uno de ellos. Ya que cada una de las personas con autismo que participa en este proyecto tiene unas necesidades diferentes y como tal deben ser trabajadas y apoyadas. Así mismo, también realizaremos una evaluación inicial a rellenar por los participantes.

✓ La evaluación Continua:

Diariamente también se realizará una evaluación por parte de los trabajadores, para que puedan reflexionar sobre el trabajo realizado y la mejora de este

✓ La evaluación final:

Los resultados demuestran una mejora significativa en la competencia personal, en cuanto a la ejecución de tareas, comportamientos sociales en el lugar de trabajo, niveles de responsabilidad y autonomía desarrollados así como de la autoestima personal e integración social.